

Pengaruh Strategi Pembelajaran *Billboard Ranking* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Statistika

Melani Putri¹, Zahraul Walihah², Rina Mariani³

^{1,3}Universitas Islam Negeri Mataram, ²MAN 1 Model Lombok Tengah

Email: melani_putri@gmail.com

INFO ARTIKEL

ABSTRAK

Kata kunci:

Strategi Pembelajaran Billboard Ranking, Hasil belajar Siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *Billboard Ranking* terhadap hasil belajar siswa pada materi pembelajaran statistika pada siswa kelas VIII MTs Nw Aik Bukaq. Penelitian ini meruakan penelitian jenis eksperimen dengan rancangan desain penelitian *posttest –only control group desigen*. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas VIII MTs Nw Aik Bukaq dengan menggunakan dua kelas yaitu VIII A dan VIII B, VIII B berjumlah 23 siswa sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan strategi billboard ranking dan VIII A berjumlah 23 sebagai kelas control dengan menggunakan metode konvensional. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dalam bentuk essay/uraian untuk mengukur hasil belajar siswa. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji *independent sampel T-test* menggunakan SPSS. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan oleh peneliti bahwa ada pengaruh strategi pembelajaran *billboard ranking* terhadap hasil belajar siswa pada materi pembelajaran statistika yang dapat dilihat dari nilai signifikansi (*2-tailed*) yang diperoleh sebesar 0,000 dimana $0,000 <$ dari nilai probabilitas (*P-Value*) yaitu 0,05 dengan nilai *sig* sebesar $0,662 >$ 0,05, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima Dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *Billboard Ranking* berpengaruh terhadap hasil belajarsiswa pada materi pembelajaran statistika.

This research aims to determine the effect of the Billboard Ranking learning strategy on student learning outcomes in statistics learning material for class VIII students at MTs Nw Aik Bukaq. This research is an experimental type research with a posttest research design–only control group desigen. The population in this study were all class VIII students at MTs Nw Aik Bukaq using two classes, namely VIII A and VIII B, VIII B totaling 23 students as the experimental class using the ranking billboard strategy and VIII A totaling 23 as the control class using conventional methods. The data collection technique used is a test in the form of an essay/description to measure student learning outcomes. The data analysis technique used in this research is the independent sample T-test using SPSS. Based on the results of research and data analysis carried out by researchers, there is an influence of the ranking billboard learning strategy on student learning outcomes in statistics learning material which can be seen from the significance value (2-tailed) obtained at 0.000 where $0.000 <$ the probability value (P- Value) is 0.05 with a sig value of 0.662 > 0.05, so that H_0 is rejected and H_a is accepted. It can be concluded that the Billboard Ranking learning strategy influences student learning outcomes on statistics learning material.

Pendahuluan

Pendidikan merupakan sesuatu yang dirancang untuk manusia dengan tujuan tertentu dan merupakan suatu usaha manusia secara sadar untuk mengembangkan keperibadiannya. Dari pendidikan akan melahirkan manusia-manusia yang berkualitas. Suatu rumusan tentang istilah “Pendidikan” menurut UU No. 20 tahun 2003: “pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara”¹ Pendidikan matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi yang mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan memajukan pola pikir manusia. Perkembangan pesat di bidang teknologi informasi dan komunikasi ini dilandasi oleh perkembangan matematika di bidang teori bilangan, aljabar, analisis, teori peluang, dan matematika diskrit.² Menurut Siagian “mata pelajaran matematika merupakan mata pelajaran matematika dasar, disekolah dasar atau sekolah menengah, mempelajari matematika adalah hal penting karena dalam kehidupan sehari-hari kita tidak boleh mengelak dari aplikasi matematika, bukan itu saja matematika juga mampu mengembangkan kesadaran tentang nilai-nilai yang seara esensial yang terdapat di dalamnya”.³

Mengingat pentingnya matematika maka dalam pengajarannya bukan hanya menekankan pada pengetahuan dan memahami apa yang terkandung dalam matematika itu sendiri, akan tetapi lebih menekankan pada pola fikir siswa agar dapat memecahkan masalah seara kritis, logis dan teliti. Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan oleh peneliti menemukan bahwa keadaan di lapangan khususnya di kelas VIII MTS NW Aik Bukaq bahawa strategi belajar yang di gunakan masih konvensional seperti pelaksanaan proses belajar mengajar yang selalu monoton dan terfokuskan pada guru dalam proses pembelajarannya. Guru hanya menerangkan dan menulis di papan tulis, guru lebih banyak aktif di bandingkan siswa, sehingga siswa tidak mendapatkan kebebasan untuk mengeksplorasi kreatifitasnya sehingga indikator dan tujuan pembelajaran belum terpenuhi dan mengakibatkan hasil belajar siswa pada pendidikan matematika belum terpenuhi atau masih di bawah KKM. Untuk memenuhi KKM, maka guru melaksanakan remidi untuk memenuhi pencapaian tersebut.⁴

Model pembelajaran matematika yang terdapat dalam buku pelajaran tematik perlu di perkarya dengan model-model lain yang memberi nuansa baru, sehingga dapat meningkatkan kompetensi komunikasi siswa.⁵ Gaya belajar yang monoton akan mengakibatkan kreatifitas siswa tidak berkembang, adapun masalah yang sering kali muncul di kalangan siswa yang paling menonjol khususnya pada pembelajaran matematika adalah terkadang siswa sulit mengerti dan memahami terkait dengan penguasaan materi dan konsep-konsep yang terkandung didalam ilmu matematika.⁶

Kenyataan ini menunjukkan bahwa adanya komponen belajar mengajar yang masih

¹ Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2006), hlm.4

² Indah Lestari, *Pengaruh Waktu Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika*, Jurnal Formatif

³ *Ibid...* hlm:116

⁴ Observasi, pada tanggal 02, Desember 2021, di Sekolah MTS NW Aik Bukaq

⁵ Marta Yanti.2019, *Peningkatan Hasil Belajar Tema Dua Muatan Matematika Melalui Metode Billboard Ranging pada siswa keelas 1 SDN 18 Batu Kualu*. Jurnal Manajemen Pendidikan vol.4 no.2 hal : 2

⁶ Hasil Observasi pada tanggal 2 Desember. Di MTs NW Aik Bukaq

belum relevan sehingga belum bisa untuk memberikan hasil yang maksimal. Sehingga pembelajaran matematika harus di lakukan secara lebih intensif agar dapat memberikan hasil yang maksimal.

Siswa seringkali beranggapan bahwa matematika merupakan suatu pelajaran yang sangat sulit sehingga siswa seringkali mendapat nilai rendah pada pelajaran matematika. Proses pembelajaran akan berlangsung dengan baik jika seorang guru ingin melaksanakan tugasnya secara profesional maka guru memerlukan wawasan yang luas dalam kegiatan belajar mengajar. Sebagai guru penting untuk mengetahui dan memiliki gambaran mengenai bagaimana proses belajar itu terjadi. Kemudian guru harus menguasai proses pembelajaran dengan mengetahui kelemahan siswa dan mengatasi permasalahan itu dengan berbagai metode, model, strategi untuk mencapai hasil sesuai dengan tujuan yang dicapai.

Proses belajar mengajar dengan menerapkan strategi belajar yang menarik akan di pandang sebagai suatu proses belajar yang bisa menggerakkan atau menggairahkan siswa pada potensi yang dimiliki. Strategi pembelajaran adalah sebuah perencanaan tentang cara pendayagunaan dan penggunaan potensi dan sarana yang ada untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.⁷

Strategi belajar secara berkelompok akan menciptakan lingkungan belajar dengan interaksi dan proses akan sangat berpotensi untuk dapat membimbing siswa dalam mengembangkan potensi yang dimiliki siswa. Adapun situasi pembelajaran seperti ini akan berjalan optimal apabila guru mampu dalam menguasai atau mengelola kelas.

Paparan diatas menunjukkan bahwa untuk mencapai hasil belajar yang baik maka salah satu langkah awal untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif, menyenangkan dan menarik minat belajar siswa yaitu dengan memilih dan mengembangkan strategi belajar mengajar dengan menggunakan strategi *billboard ranking*. Strategi *billboard ranking* secara umum lebih di kenal dengan “papan sekor” yang di kembangkan dalam proses belajar mengajar, strategi *billboard ranking* ini terasuk dalam strategi *active learning* (pembelajaran aktif).⁸

Proses pembelajaran yang terjadi tentunya setrategi pembelajaran merupakan suatu komponen yang sangat penting karena berkaitan dengan bagaimana materi disiapkan dan disampaikan untuk itu setrategi pembelajaran sangat di perlukan untuk mencapa suatu hasil yang maksimal, adapun setrategi *Billboard Ranking* adalah salah satu setrategi pembelajaran aktif. Strategi pembelajaran *Billboard Ranking* lebih mempertimbangkan peserta didik dalam proses belajar, adapun siswa diberi kesempatan untuk berinteraksi dengan lingkungan belajar. Adapun pendapat Sudirman menyatakan bahwa penerapan setrategi *Billboard Ranking* jika diterapkan pada materi pembelajaran secara lansung yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari dapat menjadikan siswa lebih kritis terhadap masalah yang ada disekitarnya. Penggunaan setrategi *Billboard Ranking* dapat membantu siswa lebih kritis terhadap masalah yang ada disekitarnya. Dan penggunaan setrategi ini dapat membantu siswa lebih mudah untuk mendapat hasil belajar, dengan hasil belajar yang baik maka siswa dapat mencapai prestasi belajar yang lebih tinggi.⁹

⁷ Dani Firansyah. 2015. Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. Jurna Pendidikan Uniska. Vol 3 no 1. Hal: 4

⁸ Hidayat, Isnu. 2019. 50 strategi pembelajaran populer. Yogyakarta: DIVA Press

⁹ Sudirman. 2019 Penerapan Setrategi Pembelajaran Billboard Ranking Guna Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. JIKP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan. Vol 3 No 1

Hasil dari beberapa penelitian terdahulu menyatakan bahawa adanya perubahan atau peningkatan yang terjadi pada hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi *Billboard Ranking*. Adapun strategi *Billboard Ranking* jika diterapkan pada proses pembelajaran matematika dapat memberikan manfaat yang signifikan, karena strategi *Billboard Ranking* termasuk dalam salah satu bagian dari strategi pembelajaran aktif, karena dalam proses pembelajaran siswa tampak lebih aktif dalam proses belajar mengajar, dalam arti siswa lebih aktif melibatkan diri dalam melakukan sesuatu dan berfikir tentang apa yang mereka lakukan dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *Billboard Ranking* pada materi pembelajaran matematika dapat memberikan pengaruh dalam proses belajar sehingga akan berdampak pada hasil belajar siswa. Adapun dalam hal ini peneliti juga akan menggunakan strategi *Billboard Ranking*, Pemilihan strategi pembelajaran ini diharapkan dapat menstimulus siswa untuk dapat berpartisipasi secara lebih aktif dalam proses belajar mengajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika karena dalam strategi *billboard ranking* ini bisa membuat siswa cenderung lebih aktif dalam mengikuti proses belajar mengajar, dan strategi ini juga dapat meluaskan pola fikir siswa dan dapat meningkatkan partisipasinya.

Metode

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif jenis *Quasi eksperimen* yaitu metode penelitian kuantitatif yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel atau hasil dalam kondisi yang terkendalikan. Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/ subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya¹⁰. Populasi adalah keseluruhan dari subjek penelitian.¹¹ Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VIII MTS NW Aik Bukaq.

Tabel: 1

Distribusi siswa kelas VIII MTs NW Aik Bukaq

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	VIII A	23
2	VII B	23
	Total	46

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.¹² Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah seluruh populasi yang telah ditentukan dalam suatu kelas. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa yang berjumlah 46, siswa yang terdiri dari 23 kelas VIII A sebagai kelas kontrol dan 23 kelas VIII B sebagai kelas eksperimen. Sampel tersebut dipilih peneliti dengan menggunakan teknik sampel jenuh atau sampel total. Adapun sampling jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel, sampel jenuh merupakan teknik penentu siswa, atau penelitian yang ingin membuat

¹⁰ Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: alfabeta, cv, 2016)

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Asdi Mahasatya, 2014), hlm:173

¹² Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: alfabeta, cv, 2016), hlm: 81

generalisasi dengan tingkat kesalahan yang kecil.

Desain penelitian merupakan suatu proses analisis dan pengumpulan data penelitian. Penelitian ini menggunakan dua kelas dengan menggunakan penelitian kuantitatif jenis eksperimen. Kelas eksperimen adalah kelas yang disengaja diberi perlakuan dengan menggunakan strategi *Billboard Ranking*. Rancangan yang digunakan untuk menguji produk ini adalah dengan menggunakan *Posttest Only Control Group Design*. Adapun gambar rancangan ini adalah sebagai berikut:

Tabel. 2

Desain penelitian *Posttest-Only Control Group Design*

Kelas	Perlakuan	Post-test
Eksperimen	X	T_1
Kontrol	-	T_2

Keterangan:

X = perlakuan dengan menggunakan strategi *Billboard Ranking*

- = perlakuan tidak dengan menggunakan strategi *Billboard Ranking*

T_1 = *posttest* kelompok eksperimen

T_2 = *Post-test* kelompok kontrol.¹⁶

Instrument merupakan alat atau cara yang digunakan dalam mengumpulkan data sebagai salah satu bagian penting dalam melakukan penelitian. Untuk mendapatkan informasi yang akurat sesuai dengan tujuan penelitian maka peneliti menggunakan instrument sebagai alat pengumpulan data. Instrument penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah tes. Tes bertujuan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa. Adapun instrument yang digunakan dalam penelitian ini bertujuan untuk mengukur kemampuan siswa. Adapun jenis tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis tes uraian (*essay*) tes akhir (*posttest*) setelah diberi perlakuan. Penelitian ini dilaksanakan pada kelas VIII MTs NW Aik Bukaq untuk memperoleh data hasil belajar siswa, dilakukan penskoran terhadap hasil jawaban siswa untuk setiap butir soal yang diberikan.

Teknik pengumpulan data merupakan prosedur dan standar untuk memperoleh data yang diperlukan. Pengumpulan data adalah suatu prosedur yang sistematis dan standard untuk memperoleh data yang diperlukan, selalu ada hubungan antara metode pengumpulan data dengan masalah penelitian yang ingin dipecahkan.¹³ Teknik pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah tes. Tes dilakukan untuk mengukur data tentang hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol yang digunakan berbentuk *essay* (uraian) yang dilakukan di akhir pertemuan setelah diberi perlakuan berupa soal *posttest*, dimana tes ini digunakan untuk melihat perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi *billboard* ranking dengan yang menggunakan metode konvensional. Berikut kisi-kisi soal tes hasil belajar siswa:

¹³ Sofyan Siregar, "Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan perhitungan Manual & SPSS" (Jakarta: PT Pajar Interpratama Mandiri 2017), cet ke-4, hlm 17.

Tabel 3. Kisi-kisi soal tes

No	Kompetensi Dasar	Indikator soal	No. Soal
1	Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata	Memahami penguraian data dari distribusi data yang diberikan	1
2	Meganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median dan modus	Memahami cara menentukan ukuran pemutusan data (mean, median, dan modus)	2-3
3	Menganalisis data berdasarkan distribusi data	Memahami cara pembuatan tabel data frekuensi	4

Adapun rumus yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah dengan menggunakan rumus t-test. Apabila data homogen dan berdistribusi normal maka menggunakan pengujian hipotesis uji independent sampel T-test uji ini untuk mengetahui perbedaan rata-rata dua populasi data yang idependent. Adapun Uji-t independent memiliki syarat yang harus dipenuhi, yaitu:

- Data berdistribusi normal.
- Kedua kelompok data independen.
- Variabel yang dihubungkan berbentuk numeric dan kategorik(dengan hanya dua kelompok)

Dengan kriteria pengujian H_a diterima jika nilai signifikan lebih dari 0,05. Uji

Independent Sampel T-test sebagai berikut.¹⁴

$$t_{hit} = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{nSS_1 + n_2SS_2}} \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}$$

Keterangan:

M_1 = rata-rata skor kelompok 1

M_2 = rata-rata skor kelompok 2

SS_1 = *Sun of square* kelompok 1

SS_2 = *sun of square* kelompok 2

n_1 = jumlah subjek/ sampel kelompok 1

n_2 = jumlah subjek/ sampel kelompok 2 Dimana:

$$M_1 = \frac{\sum X_1}{n_1}$$

$$M_2 = \frac{\sum X_2}{n_2}$$

$$SS_1 = \frac{\sum X_1^2}{n_1} - M_1^2$$

$$SS_2 = \frac{\sum X_2^2}{n_2} - M_2^2$$

Hipotesis yang digunakan adalah:

$H_o = \mu_e = \mu_k$ (rata-rata nilai *Posttest* hasil belajar siswa kelas eksperimen tidak lebih tinggi dari hasil belajar siswa kelas kontrol)

$H_a = \mu_e > \mu_k$ (rata-rata nilai *Posttest* hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi dari

¹⁴ Nuryadi dkk, *Dasar-dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta, Sibuku Media, Januari 2017), cet ke-1 hlm. 115.

pada hasil belajar siswa kelas kontrol)

Adapun prosedur uji statistiknya adalah:

- 1) Menentukan signifikan α
- 2) Menentukan interval confidence = $1 - \alpha$
- 3) Menentukan df (degree of freedom) = $N - k$, khusus untuk sampel independent ampel t-test $df = N - 2$ atau DF (degree of freedom) = $(n_1 + n_2) - 2$
- 4) Membandingkan nilai T_{hitung} dengan T_{tabel}
- 5) Melihat hipotesis:
 Apabila $T_{hitung} > T_{tabel}$ berbeda secara signifikansi (H_0 ditolak)
 Apabila $T_{hitung} < T_{tabel}$ tidak berbeda secara signifikansi maka (H_0 diterima).
- 6) Kesimpulan

Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah ada pengaruh belajar matematika siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran *billboard ranking* terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi pembelajaran statistika kelas VIII tahun ajaran 2022/2023. Penelitian ini menggunakan desain penelitian *Quasi eksperimen tipe posttest only control group design*. Dalam memperoleh data peneliti memberikan tes dalam bentuk soal essay pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa data hasil posttest yang diberikan kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol keduanya berdistribusi normal dan data yang digunakan homogeny, setelah melakukan uji normalitas dan uji homogenitas maka dilakukan uji hipotesis menggunakan uji *Independent sampel T-test*, uji ini dilakukan apabila sampel terdiri dari dua kelompok namun diberikan perlakuan yang berbeda, hasil perhitungan yang diperoleh adalah sebagai berikut: rata-rata Post-test kelas eksperimen dan kontrol yaitu 66.3 dan 44,5. Dengan taraf signifikan $\alpha = 5\% = 0,05$, $dk = n_1 + n_2 - 2 = 23 + 23 - 2 = 44$. sehingga $t_{tabel} = 1,680$ dengan $t_{hitung} = 8,014$. Posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ adapun dalam penelitian ini menggunakan SPSS 20 untuk melakukan pengolahan data. Hasil perhitungan yang didapatkan pada uji hipotesis menggunakan uji *Independent sampel T-test* menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh strategi *Billboard Ranking* terhadap hasil belajar siswa pada materi pembelajaran statistika.

Hasil penelitian ini selaras dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Syafii dengan judul "peningkatan hasil belajar PKN dengan menggunakan strategi *Billboard Ranking*" penelitian yang dilakukan oleh syafii menunjukkan bahwa strategi billboard ranking memberikan perubahan atas perlakuan yang diberikan kepada siswa dan strategi billboard ranking membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar.¹⁵ Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh strategi pembelajaran *billboard ranking* terhadap hasil belajar matematika Penelitian ini menguatkan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Marti Yanti bahwa strategi billboard ranking dapat meningkatkan hasil belajar siswa,

¹⁵ Syafi, *Peningkatan Hasil Belajar PKN dengan Penggunaan strategi Billboard Ranking...*,

Marti Yanti, menemukan bahwa strategi pembelajaran billboard ranking dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa dikarenakan dalam pembelajaran yang dilakukan sebelumnya pendidik tidak menggunakan strategi pembelajaran yang inovatif yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.¹⁶ Strategi pembelajaran ini didukung oleh teori yang dikemukakan oleh Isnu Hidayat bahwa Strategi *Billboard Ranking* merupakan salah satu bagian dari *active learning* (pembelajaran aktif) yang sangat bergantung pada media pembelajaran berupa papan atau kertas yang berukuran besar. *Billboard Ranking* sangat baik di terapkan untuk menstimulasi refleksi dan diskusi mengenai nilai-nilai, gagasan, dan pilihan.¹⁷

Dengan demikian hasil belajar matematika dengan menggunakan strategi billboard ranking adalah suatu perubahan yang dicapai oleh proses usaha yang dilakukan seorang siswa dalam interaksinya antara pengalaman dan lingkungannya berdasarkan standar kopetensi dan kompetensi standard matematika yang telah ditentukan.¹⁸ Menurut Gagne (dalam Muhammad Zainal Abidin, 8:2011) bahwa hasil belajar matematika adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah menerima pengalaman belajar matematikanya atau dapat dikatakan bahwa hasil belajar matematika adalah perubahan tingkah laku dalam diri siswa yang diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, tingkah laku, sikap dan keterampilan setelah mempelajari matematika. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa proses pembelajaran dengan menggunakan strategi *Billboard Ranking* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa pada materi pembelajaran statistika.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan oleh peneliti bahwa terdapat perbedaan hasil belajar matematika siswa pada materi statistika dengan menggunakan strategi pembelajaran *billboard ranking* yang dapat dilihat dari nilai signifikansi (*2-tailed*) yang diperoleh sebesar 0,001 dimana $0,001 <$ dari nilai probabilitas (*P-Value*) yaitu 0,05 dengan nilai *sig* sebesar $0,662 >$ 0,05, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *Billboard Ranking* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi pembelajaran statistika.

Daftar Pustaka

1. Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2006), hlm.4
2. Indah Lestari, *Pengaruh Waktu Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika*, Jurnal Formatif
3. *Ibid...* hlm:116
4. Observasi, pada tanggal 02, Desember 2021, di Sekolah MTS NW Aik Bukaq
5. Marta Yanti.2019, *Peningkatan Hasil Belajar Tema Dua Muatan Matematika Melalui Metode Billboard Rangkaing pada siswa kelas 1 SDN 18 Batu Kual*. Jurnal Manajemen Pendidikan vol.4 no.2 hal : 2
6. Hasil Observasi pada tanggal 2 Desember. Di MTs NW Aik Bukaq
7. Dani Firansyah. 2015. Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. Jurnal Pendidikan Uniska. Vol 3 no 1. Hal: 4
8. Hidayat, Isnu. 2019. 50 strategi pembelajaran populer. Yogyakarta: DIVA Press

¹⁶ Martri Yanti, Peningkatan Hasil Belajar Tema 2 Muatan Matematika Melalui Metode Billboard Rangkaing pada siswa kelas 1 SDN 18 Batu Kual.2019

¹⁷ Isnu Hidayat. 2019. 50 strategi pembelajaran populer. Yogyakarta: DIVA Press

¹⁸ Mega Purnama Sari, Dkk, Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Terhadap konsep bangun ruang,, Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika vol. 3 no. 1. 2017

9. Sudirman. 2019 Penerapan Strategi Pembelajaran Billboard Ranking Guna Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. JIKP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan. Vol 3 No 1
10. Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: alfabeta, cv, 2016)
11. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Asdi Mahasatya, 2014), hlm:173
12. Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: alfabeta, cv, 2016), hlm: 81
13. Sofyan Siregar, "Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan perhitungan Manual & SPSS" (Jakarta: PT Pajar Interpratama Mandiri 2017), cet ke-4, hlm 17.
14. Nuryadi dkk, *Dasar-dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta, Sibuku Media, Januari 2017), cet ke-1 hlm. 115.
15. Syafi, *Peningkatan Hasil Belajar PKN dengan Penggunaan strategi Billboard Ranging...*,
16. Martri Yanti, *Peningkatan Hasil Belajar Tema 2 Muatan Matematika Melalui Metode Billboard Ranging pada siswa kelas 1 SDN 18 Batu Kualu.2019*
17. Isnu Hidayat. 2019. 50 strategi pembelajaran populer. Yogyakarta: DIVA Press
18. Mega Purnama Sari, Dkk, *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Terhadap konsep bangun ruang,,* Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika vol. 3 no. 1. 2017